



Формирование коммуникативной компетенции дошкольников

**МБДУ «Тополек»
Воспитатель: Гремячих С.И.,**

Счастье-это когда тебя понимают и ты умеешь быть понятым! Вся наша жизнь проходит в общении-с собой и людьми. От того, как мы умеем общаться, выражать свои просьбы и чувства, понимать чужие волеизъявления и реагировать на них, -зависит очень многое. В чём же секрет успешного общения? На наш взгляд-в коммуникативных навыках, которые закладывают начала коммуникативной компетентности подрастающего человека.

Коммуникативная компетентность (от лат. *competens* - «способный») - способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов).



Коммуникативные умения



Базовые
(отражают
содержательную суть
общения)

- приветствие
- прощание
- обращение
- просьба о поддержке, помощи, об услуге
- оказание поддержки, помощи, услуги
- благодарность
- отказ
- прощение

Процессуальные
(обеспечивают общение
как процесс)

- умение анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств и состояний партнеров, производимых ими воздействий
- говорить перед другими
- слушать других
- сотрудничать
- управлять (командовать)
- подчиняться

Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте можно рассматривать как совокупность умений, определяющих:

- желание субъекта вступать в контакт с окружающими
- умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника
- умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации
- умение пользоваться речью
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими

Условия развития коммуникативной компетентности дошкольников:

- социальная ситуация развития ребенка
- формирующаяся потребность в общении со взрослыми и сверстниками
- совместная деятельность (ведущая игровая деятельность) и обучение (на основе игровой деятельности), которые создают зону ближайшего развития ребенка

Структура коммуникативной компетентности дошкольника

1. Внешние характеристики

- Общение со взрослым
- Формирование коммуникативных навыков
- Формирование мотивационной включенности в речевое высказывание

2. Внутренние характеристики

- Развитие произвольной регуляции двигательной активности
- Развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности, формирование речевой и языковой компетентности ребенка

Для оптимизации работы по воспитанию коммуникативной компетентности дошкольников важно проводить психолого-педагогическое просвещение персонала, в частности, работа по изучению:

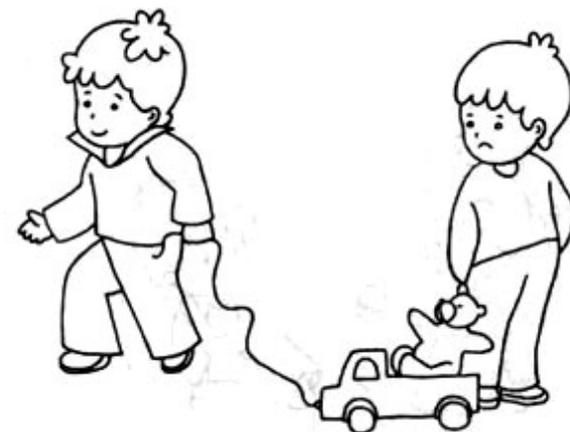
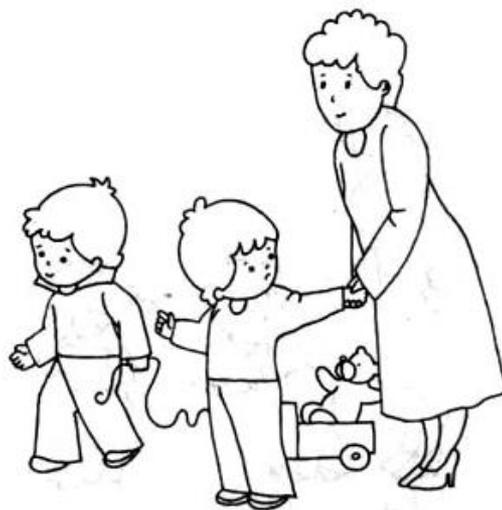
- **возрастных особенностей дошкольников**
- **оптимальных путей организации общения между детьми**
- **принципов коммуникации детских групп**
- **методов работы с родителями**

С этой целью используются такие формы работы как:

- лекции
- беседы
- групповые консультации
- анкетирование
- подбор психолого-педагогической литературы
- тренинги профессионально-педагогической компетентности, межличностного общения

В процессе воспитания коммуникативной компетентности у воспитанников формируется:

- умение вести диалог, беседу
- развивается готовность сочувствовать, сопереживать людям, животным, растениям, которые нас окружают
- независимость и умение сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи



Методы воспитания коммуникативной компетентности

1. Накопление содержания детской речи

- непосредственное ознакомление с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии
- опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач

2. Закрепление и активизация словаря, развитие его смысловой стороны

- рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения

создание
сюжетных
ситуаций

дидактические
игры

Средства,
способствующие
формированию
коммуникативной
компетенции
дошкольника

диалог

лексические
упражнения



Этапы работы с педагогами и родителями по развитию коммуникативной компетентности

Изучение семьи детей

Привлечение родителей к активному участию в развивающих занятиях дошкольного учреждения

Изучение семейного опыта по развитию коммуникативной компетентности детей

Просвещение родителей в области организации коммуникативной деятельности дошкольников

Учет психолого-педагогических рекомендаций, предъявляемых к воспитателям дошкольного учреждения



Таким образом, развивая коммуникативную компетентность ребёнка, взрослый не просто учит ребёнка новым видам взаимодействия с другими людьми, но и способствует становлению его духовной жизни, открывает ему новые грани внешнего и внутреннего мира, формирует его личность.

Используемая литература:

Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности: Теория и практика проблемы. Монография. Шуя: Издательство «Весь». ГОУ ВПО «ШГПУ». 2006г.

Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков//Воспитание в детском саду, 1996.- №1.-С.3-8.

Галикузова Л.Н., Смирнова Е.О., Искусство общения с ребёнком от года до шести лет: Советы психолога.-М.:АРКТИ, 2004г. С.96

Мудрик А.В. Общение дошкольников.-М., «Знание»,1987г.С.46

Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебн. пособие./Под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичёва, В.К.

Лотарев, А.П. Николаичева.-2-е изд. дораб.-М/:Просвещение, 1984.С.105.



**Благодарим за
внимание!**